

**МБОУ "Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В. "**

**Рабочая программа элективного курса  
«Философские беседы»**

**на уровне среднего общего образования  
10-11 классы**

## 1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования<sup>1</sup> изучение курса «Философские беседы» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

| № п/п | ууд                                                       | Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | 10 класс                                                                                                                                                                                     | 11 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1     | Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное) | 1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»                                                                                                                                | 1.3. Обладание чувством собственного достоинства                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |                                                           | 1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества                                                      | 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей                                                                                                                                                                                                     |
|       |                                                           | 1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты                                                                                                                                       | 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       |                                                           | 1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона | 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
|       |                                                           | 1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего                                                                                                                             | 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному                                                                                                                                                                                                                                         |

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131131/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/)

|   |                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира                                                        | уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                   |
| 2 | <b>Смыслообразование</b> | 2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами                                                          | 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества                                                                                     |
|   |                          | 2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности                                                                                                                  | 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                     |
|   |                          | 2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                   |
|   |                          | 2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                                                     | 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
|   |                          | 2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи                     | 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                    |
|   |                          | 2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов                                                                              | 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни                                                                                                                           |
|   |                          | 2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности                                                                              | 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                   |

|   |                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Нравственно-этическая ориентация</b> | <i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>                                                                                          | <i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>                                          |
|   |                                         | <i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>                                                                                                                        | <i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>                         |
|   |                                         | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i> | <i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> |

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

| <b>Универсальные учебные действия</b>              | <b>Метапредметные планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b><i>P<sub>1</sub></i></b> Целеполагание          | <b><i>P<sub>1.1</sub></i></b> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br><b><i>P<sub>1.2</sub></i></b> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях                                                                                                                                                                   | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи<br>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,<br>«Самоорганизация и саморегуляция»<br>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Кейс-метод<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| <b><i>P<sub>2</sub></i></b> Планирование           | <b><i>P<sub>2.1</sub></i></b> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты<br><b><i>P<sub>2.2</sub></i></b> Самостоятельно составлять планы деятельности<br><b><i>P<sub>2.3</sub></i></b> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности<br><b><i>P<sub>2.4</sub></i></b> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»<br>Кейс-метод<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность                                                                                                                                                            |
| <b><i>P<sub>3</sub></i></b> Прогнозирование        | <b><i>P<sub>3.1</sub></i></b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кейс-метод<br>Технология формирующего                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Универсальные учебные действия                              | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.2</sub></b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><b>P<sub>3.3</sub></b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> | <p>оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <b>P<sub>4</sub></b> Контроль и коррекция                   | <b>P<sub>4.1</sub></b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                                                                  |
| <b>P<sub>5</sub></b> Оценка                                 | <b>P<sub>5.1</sub></b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                                                                                                                                    |
| <b>P<sub>6</sub></b> Познавательная рефлексия               | <b>P<sub>6.1</sub></b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                                                                        | <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>                                                                                                                  |
| <b>P<sub>7</sub></b> Принятие решений                       | <b>P<sub>7.1</sub></b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>                      |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>П<sub>8</sub></b> Познавательные компетенции, включающие | <p><b>P<sub>8.1</sub></b> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><b>P<sub>8.2</sub></b> Владеть навыками разрешения проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего</p>                                                                                                                                                      |

| Универсальные учебные действия                                  | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | <p><i>П8.3</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П8.4</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П8.6</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для</p> | <p>оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии) |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                | <p>достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и</p> |                                                             |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>П9</i> Работа с информацией | <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> | <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <i>П10</i> Моделирование       | <p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>                                                                                                                |
| <i>П11</i> ИКТ-компетентность  | <p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное</p>                                                                                                                                                                                                              |



| Универсальные учебные действия                        | Метапредметные планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>К<sub>12</sub></b><br/>Сотрудничество</p>       | <p><b>К<sub>12.1</sub></b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К<sub>12.2</sub></b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К<sub>12.3</sub></b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К<sub>12.4</sub></b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К<sub>12.5</sub></b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><b>К<sub>12.6</sub></b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><b>К<sub>12.7</sub></b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><b>К<sub>12.8</sub></b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> | <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> |
| <p><b>К<sub>13</sub></b> Коммуникация</p>             | <p><b>К<sub>13.1</sub></b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>                                                                                                                                                                                                                                |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты | Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | и письменных) языковых средств        | Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация»<br>Групповые и индивидуальное проектирование<br>Учебно-исследовательская деятельность |

### 1.3. Предметные планируемые результаты

#### Обучающийся научится:

- выделять черты философского мировоззрения;
- определять роль философского мировоззрения для гармоничной жизни в социуме;
- соотносить поступки и отношения с философскими критериями морального выбора;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью в процессе философствования;
- анализировать экзистенциальные проблемы человека;
- различать в познавательной деятельности чувственное и рациональное, абстрактное и конкретное, истинное и ложное на примере многообразных отношений человека с миром;
- иллюстрировать примерами философские представления о личностных, социокультурных и духовно-нравственных проявлениях человеческой сущности.
- использовать полученные знания о философском мировоззрении и умение философствовать в повседневной жизни для принятия решений и совершения поступков;
- применять знания о философском мировоззрении и умение философствовать в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития с философской точки зрения;
- характеризовать основные смыслы понятия бытия, материального и идеального;
- выявлять возможности и особенности поиска жизненных смыслов в условиях проблемных ситуаций;
- объяснять специфику философствования как личностного знания, проектной и исследовательской деятельности;
- выражать собственную философскую позицию по вопросу места и роли человека в мире, уметь ее аргументировать.

## **2. Содержание курса**

### **1. Человек философствующий**

Предмет философии. Философия как часть культуры. Философия как «любовь к мудрости». Обыденное и научное представление о философии. Кого можно назвать философом? Что значит философствовать? Философия как мировоззрение.

Предпосылки философии внутри нас. Способность к «внутреннему ориентированию». Ощущения, эмоции, чувства. Особенности человеческого восприятия. Классификация чувств: онтологические чувства, чувства существования, направляющие чувства. «Пограничные ситуации».

Философия вокруг нас. Почему дети больше философы, чем взрослые? Философское удивление. Философское сомнение. Что такое «мудрое суждение»? Философствование как исследование.

### **2. Человек обыденный**

Человек как философская проблема. Чем человек отличается от других живых существ. Двойственность человеческой природы. Сознание и самопознание. Человек – культурное существо. Три составляющие культуры. Образ человека в культуре.

Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Индивидуальность и личность. Потребности человека.

Сущность человеческого бытия. Человек в поисках смысла. Экзистенциальные проблемы человека. Образы любви: любовь-эрос, «платоническая любовь», любовь-агапэ. Страх и отчуждение. Как побороть в себе страх. Свобода и ответственность: синтез воли и разума. Свобода и проблема выбора.

### **3. Человек моральный**

Что такое мораль. Мораль как форма социального регулирования. Ситуация морального выбора. Основные характеристики морального выбора. Составляющие морального поступка. Проблема мотива и действия. Что такое благо? Абсолютное благо.

Критерии морального выбора: удовольствие и счастье. Гедонизм. Принцип удовольствия и принцип реальности. Эвтихия и эвдемония. «Стойкая» добродетель.

Критерии морального выбора: чувство долга. Природа морального закона. Теория категорического императива. Формы категорического императива. Моральный долг и справедливость.

Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный».

### **4. Человек социальный.**

Понятие общества. Общество и общность. Общественные отношения. Личность как субъект и продукт общественных отношений. Человек в толпе: «я» и «мы». Типы отношений «я-мы» и «я-они». Можно ли индивида считать творцом общественных отношений?

Сферы общественных отношений. Труд и богатство. Принцип разделения труда. Как вещь становится товаром. Как определяется рыночная стоимость товара. Труд свободный и труд отчужденный. Парадокс «стоимости труда». Парадокс «наемного труда». Общественный процесс производства.

Политическая сфера общественных отношений. Что такое государство? Функции государства. Мера участия индивида в политической сфере общества. Теория общественного договора. Тоталитарное государство. Отношение «государство-личность». Феномен власти. Философский смысл идеи «гражданского общества» и «правового государства». Массовое общество. Пути решения социальных конфликтов.

## **5. Человек постигающий**

Философский смысл понятия бытия. Бытие реальное и идеальное. Всеединство бытия. Проблема первоначала (первоэлемента) мира. Характеристики первоначала. Проблема бытия и небытия. Парадоксы единого целого.

Множественность бытия. Атомы и монады. Проблема неизменного и преходящего существования мира. Бытие как мир идей. Что такое идея вещи? Единство противоположных начал бытия.

Пространство и время. Мерность пространства. Объективное и субъективное время. Антиномия времени.

Возникновение, существование и перспективы мира. Эволюционная и креационная модели мира: сравнительная характеристика. Закономерности эволюции. Проблема происхождения жизни.

## **6. Человек познающий**

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Понятие истины. Проблема достоверности чувственного опыта. Иллюзии и реальность. «Идолы» познания. Рационализм и эмпиризм. Многообразие форм человеческого знания. Интуиция.

Абстрактное мышление. Абстрактное и конкретное. Понятие. Общая структура понятий. Соотношение между понятиями.

Методы формальной логики. Дедуктивное и индуктивное обоснование. Силлогизм. Суждение. Классификация суждений. Распределенность терминов. Правила определения состоятельности силлогизма.

Философские парадоксы и софизмы.

## **7. Философская лаборатория**

Персональная страница философа в социальной сети. Экзистенциальный практикум. Сократический диалог. Карта философских идей. Фило-драма. Логико-философский квест. Реферат философского произведения. Философское эссе. Контрольная работа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*Комментарий для общеобразовательной организации*

*В тематическом планировании указаны шифры оценочных материалов, которые содержатся в репозитории Р1.3.4.9.*

**10-11 классы (70 часов)**

| № п/п | Тема                                           | Учебный материал | Текущий контроль успеваемости |
|-------|------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Человек философствующий</b>       |                  |                               |
| 1.    | Философское мировоззрение                      | Доп. лит-ра      |                               |
| 2.    | Философское мировоззрение                      | Доп. лит-ра      |                               |
| 3.    | Предпосылки философии внутри нас               | Доп. лит-ра      |                               |
| 4.    | Предпосылки философии внутри нас               | Доп. лит-ра      |                               |
| 5.    | Философия вокруг нас                           | Доп. лит-ра      |                               |
| 6.    | Философия вокруг нас                           | Доп. лит-ра      |                               |
|       | <b>Раздел 2. Человек обыденный</b>             |                  |                               |
| 7.    | Образ человека в культуре                      | Доп. лит-ра      |                               |
| 8.    | Образ человека в культуре                      | Доп. лит-ра      |                               |
| 9.    | Биологическое и социальное в человеке          | Доп. лит-ра      |                               |
| 10.   | Биологическое и социальное в человеке          | Доп. лит-ра      |                               |
| 11.   | Человек в поисках смысла: образы любви         | Доп. лит-ра      |                               |
| 12.   | Человек в поисках смысла: образы любви         | Доп. лит-ра      |                               |
| 13.   | Человек в поисках смысла: образы страха        | Доп. лит-ра      |                               |
| 14.   | Человек в поисках смысла: образы страха        | Доп. лит-ра      |                               |
| 15.   | Человек в поисках смысла: образы свободы       | Доп. лит-ра      |                               |
| 16.   | Человек в поисках смысла: образы свободы       | Доп. лит-ра      |                               |
| 17.   | Повторительно-обобщающий урок по разделам 1, 2 | Доп. лит-ра      | ПР №1                         |
| 18.   | Повторительно-обобщающий урок по разделам 1, 2 | Доп. лит-ра      | ПР №1                         |
|       | <b>Раздел 3. Человек моральный</b>             |                  |                               |
| 19.   | Проблема морального выбора                     | Доп. лит-        |                               |

|     |                                                                   |             |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|     |                                                                   | ра          |       |
| 20. | Проблема морального выбора                                        | Доп. лит-ра |       |
| 21. | Критерии морального выбора: удовольствие и счастье                | Доп. лит-ра |       |
| 22. | Критерии морального выбора: удовольствие и счастье                | Доп. лит-ра |       |
| 23. | Критерии морального выбора: чувство долга                         | Доп. лит-ра |       |
| 24. | Критерии морального выбора: чувство долга                         | Доп. лит-ра |       |
| 25. | Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный» | Доп. лит-ра |       |
| 26. | Критерии морального выбора: «закон земной» и «закон божественный» | Доп. лит-ра |       |
|     | <b>Раздел 4. Человек социальный</b>                               |             |       |
| 27. | Человек в толпе: «я» и «мы»                                       | Доп. лит-ра |       |
| 28. | Человек в толпе: «я» и «мы»                                       | Доп. лит-ра |       |
| 29. | Сферы общественных отношений: труд и богатство                    | Доп. лит-ра |       |
| 30. | Сферы общественных отношений: труд и богатство                    | Доп. лит-ра |       |
| 31. | Сферы общественных отношений: государство и политика              | Доп. лит-ра |       |
| 32. | Сферы общественных отношений: государство и политика              | Доп. лит-ра |       |
| 33. | Повторительно-обобщающий урок по разделам 3, 4                    | Доп. лит-ра | ПП №2 |
| 34. | Повторительно-обобщающий урок по разделам 3, 4                    | Доп. лит-ра | ПП №2 |
|     | <b>Раздел 5. Человек постигающий</b>                              |             |       |
| 35. | Всеединство бытия                                                 | Доп. лит-ра |       |
| 36. | Всеединство бытия                                                 | Доп. лит-ра |       |
| 37. | Множественность бытия                                             | Доп. лит-ра |       |
| 38. | Множественность бытия                                             | Доп. лит-ра |       |
| 39. | Пространство и время                                              | Доп. лит-ра |       |
| 40. | Пространство и время                                              | Доп. лит-ра |       |
| 41. | Возникновение, существование и перспективы мира                   | Доп. лит-ра |       |
| 42. | Возникновение, существование и перспективы мира                   | Доп. лит-ра |       |
|     | <b>Раздел 6. Человек познающий</b>                                |             |       |
| 43. | Познаваем ли мир                                                  | Доп. лит-   |       |

|     |                                                                         |             |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|
|     |                                                                         | ра          |       |
| 44. | Познаваем ли мир                                                        | Доп. лит-ра |       |
| 45. | Абстрактное мышление                                                    | Доп. лит-ра |       |
| 46. | Абстрактное мышление                                                    | Доп. лит-ра |       |
| 47. | Элементы формальной логики                                              | Доп. лит-ра |       |
| 48. | Элементы формальной логики                                              | Доп. лит-ра |       |
| 49. | Философские парадоксы и софизмы                                         | Доп. лит-ра |       |
| 50. | Философские парадоксы и софизмы                                         | Доп. лит-ра |       |
| 51. | Повторительно-обобщающий урок по разделам 5, 6                          | Доп. лит-ра | ПП №3 |
| 52. | Повторительно-обобщающий урок по разделам 5, 6                          | Доп. лит-ра | ПП №3 |
|     | <b>Раздел 7. Философская лаборатория</b>                                |             |       |
| 53. | Проектная работа № 1 (Персональная страница философа в социальной сети) | Доп. лит-ра | УП №1 |
| 54. | Проектная работа № 1 (Персональная страница философа в социальной сети) | Доп. лит-ра | УП №1 |
| 55. | Проектная работа № 2 (Экзистенциальный практикум)                       | Доп. лит-ра | УП №2 |
| 56. | Проектная работа № 2 (Экзистенциальный практикум)                       | Доп. лит-ра | УП №2 |
| 57. | Проектная работа № 3 (Сократический диалог)                             | Доп. лит-ра | УП №3 |
| 58. | Проектная работа № 3 (Сократический диалог)                             | Доп. лит-ра | УП №3 |
| 59. | Проектная работа № 4 (Карта философских идей)                           | Доп. лит-ра | УП №4 |
| 60. | Проектная работа № 4 (Карта философских идей)                           | Доп. лит-ра | УП №4 |
| 61. | Проектная работа № 5 (Фило-драма)                                       | Доп. лит-ра | УП №5 |
| 62. | Проектная работа № 5 (Фило-драма)                                       | Доп. лит-ра | УП №5 |
| 63. | Практическая работа № 4 (Логико-философский квест)                      | Доп. лит-ра | ПП №4 |
| 64. | Практическая работа № 4 (Логико-философский квест)                      | Доп. лит-ра | ПП №4 |
| 65. | Проектная работа № 6 (Реферат философского произведения)                | Доп. лит-ра | УП №6 |
| 66. | Проектная работа № 6 (Реферат философского произведения)                | Доп. лит-ра | УП №6 |
| 67. | Проектная работа № 7 (Философское эссе)                                 | Доп. лит-ра | УП №7 |
| 68. | Проектная работа № 7 (Философское эссе)                                 | Доп. лит-   | УП №7 |

|     |                                    |    |                     |
|-----|------------------------------------|----|---------------------|
|     |                                    | ра |                     |
| 69. | <b>Итоговая контрольная работа</b> |    | КР №1, КР №2, КР №3 |
| 70. | <b>Итоговая контрольная работа</b> |    | КР №1, КР №2, КР №3 |